

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи Программы.....	3
3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	5
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. Организационный раздел.....	11
5. Режим и распорядок дня группы.....	11
6. Расписание коррекционно-развивающей работы.....	13
7. Сведения о воспитанниках группы	13
8. Сведения о педагогах, принимающих участие коррекционно-развивающей работе при реализации Программы.....	16
III. Содержательный раздел.....	20
9. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».....	20
10. Планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»	22
11. Система работы с родителями (законными представителям).....	44
12. План календарно-массовых и традиционных событий, праздников, мероприятий группы и ДОУ.....	46
13. Планирование работы по организации (обновлению, пополнению) развивающей предметно-пространственной среды кабинета.....	48
Приложение.....	49

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) с 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №273 г.Волгограда разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 28 января 2021 г. N 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ Детский сад №273 г.Волгограда,
- Комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития

детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей с ОНР I уровнем

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ОНР II уровня

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ё́за*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня када́сы*» — синие карандаши, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидіт а тує*» — сидит на стуле, «*циіт а тої*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тиофи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волченка и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*витисед*» — велосипед, «*мисаней*» — милиционер, «*хадика*» — холодильник.

Характеристика детей с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталлист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ящика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колічная палка*» — нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лбжит от тоя*» — взяла со стола и т. п.). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и

относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневíк*» — снеговик, «*хихиíст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» —

водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ОНР IV уровня

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашла, пришла* — «*шла*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукашица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*»,

пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *танцовщик* — «который тацувьет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К семи годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5. Режим и распорядок дня группы

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, за тем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем

выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий, с тем чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятии могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

9. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

10. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы (по периодам)

Разделы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Работа над слоговой структурой слова	<p>Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>ненастье, листопад; картофель, баклажан; апельсин, абрикос</i>)</p> <p>Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>бабочка</i>)</p> <p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (<i>грач, аист</i>).</p> <p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (<i>гриб, лист</i>)</p> <p>Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (<i>кролик, овца, кошка</i>)</p> <p>Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>травка, тропик</i>)</p> <p>Работа над двусложными словами стечениями согласными (<i>брюки, шнурки</i>)</p>	<p>Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.</p> <p>Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами.</p>	<p>Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>оттепель, проталинка и т.д.</i>)</p>

<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Слоговой анализ слов-названий деревьев, овощей, фруктов, насекомых, перелетных и водоплавающих птиц; грибов, лесных ягод; домашних животных; диких животных; обуви, одежды, головных уборов.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p> <p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Звуковой анализ слов: <i>ива, бук; осы, жук, муха; утка, аист; лиса, волк, лось; шуба, шарф, плащ.</i></p> <p>Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки); о работах на полях и в огороде осенью; о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений; о насекомых (с опорой на картинки); о перелетных птицах; о грибах и ягодах; домашних и диких животных.</p>	<p>Слоговой анализ слов-названий зимующих птиц; мебели; посуды; елочных игрушек; транспорта; профессий (<i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор</i>); орудий труда; комнатных растений; рыб</p> <p>Звуковой анализ слов: <i>зима; стул, стол, шкаф, пуф; тазы; туча; лама; лиса, лист;</i></p> <p>Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предложениями (с опорой на картинки); о квартире (с опорой на картинки); о посуде по демонстрации действий; о транспорте (с опорой на картинки); о профессиях; о морских животных и рыбах.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Составление рассказа о елке (из данных предложений)</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Слоговой анализ слов по теме</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов: <i>роза, кран; Родина.</i></p> <p>Звуковой анализ слов из стихотворения «Багаж», «Айболит», «Тараканище» и тд.</p> <p>Составление и анализ предложений о ранней весне; о Москве (с опорой на картинки).</p> <p>Придумывание простых предложений о Родине и их анализ; о перелетных птицах; о весне; о школе.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков. Слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Зрительное внимание «Четвертый лишний» (признаки осени; по цвету, по форме, размеру).</p> <p>Работа над четкостью дикции в двусишии.</p> <p>Развитие силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.</p>	<p>Работа над речевым дыханием. Скороговорки.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки.</p> <p>Работа над интонационной выразительностью.</p> <p>Работа над умением изменять силу</p>	<p>Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов.</p> <p>Зрительное внимание. Работа над четкостью дикции.</p> <p>Проговаривание поговорок.</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Работа над интонационной выразительностью.</p>

	<p>Слуховое внимание, чувство рифмы, памяти. Работа над ясной шепотной речью. Развитие обоняния и глубокого вдоха. Развитие зрительного внимания и мышления. Развитие речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог.</p>	голоса.	
<p>Лексика.</p> <p>Связная речь.</p>	<p><u>Лексические темы</u></p> <p>«Осень. Деревья осенью» «Овощи. Огород» «Сад. Фрукты» «Насекомые» «Перелетные птицы, водоплавающие птицы .Подготовка птиц к отлету» «Поздняя осень. Грибы. Лесные ягоды» «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе.</p>	<p><u>Лексические темы</u></p> <p>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» «Мебель. Назначение мебели, части мебели, материал из которых сделана мебель» «Посуда. Виды посуды, материал из которых сделана посуда» «Новый год» «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» «Профессии взрослых. Трудовые действия» «Труд на селе зимой» «Орудия труда и инструменты» «Животные жарких стран, повадки, детеныши» «Комнатные растения, размножения, уход» «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»</p> <p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и</p>	<p><u>Лексические темы</u></p> <p>«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» «Наша Родина – Россия» «Москва – столица России» «Наш родной город» «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто» «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина» «Скоро в школу. Школьные принадлежности»</p> <p>Совершенствование представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в</p>

	<p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Сезонные изменения в природе» (<i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяцы, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i>). Совершенствование навыка рассматривания картин. Формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие связной речи</p> <p>Расширение представлений детей о труде взрослых людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях.</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными</p>	<p>актуализация словаря по теме «Зима» (<i>зима, месяцы, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины.</p> <p>Развитие связной речи,</p> <p>Активизация словаря по теме «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз,</i></p>	<p>природе. Расширение. Уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану</p> <p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна».</p> <p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение</p>
--	--	---	--

	<p>словами (<i>листопад</i>).</p> <p>Актуализация и активизация словаря по теме. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи». Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами</p>	<p><i>платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i>). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i>. Формирование представлений о видах транспорта.</p> <p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (<i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, инженер,; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать</i>).</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря</p>	<p>представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Лето».</p> <p>Развитие связной речи.</p>
--	--	--	---

увеличительности и словами-синонимами.

Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Птицы» (*птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; лететь, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый*). Совершенствование навыка рассказывания по картине

Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»

Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (*животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок,*

словами-антонимами

Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа.

Актуализация и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы».

	<p><i>козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; Домашний, полезный, нужный).</i> Совершенствование навыка составления рассказа по картине.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Сезонные изменения в жизни человека».</p>		
Грамматика.	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>подбор однокоренных определений; согласование прилагательных с</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций; образование и использование относительных прилагательных;</p> <p>образование и употребление прилагательных в сравнительной</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени; образование и употребление существительных в форме единственного числа в</p>

	<p>существительными;</p> <p>предложно-падежные конструкции; употребление существительных в косвенных падежах;</p> <p>образование притяжательных прилагательных;</p> <p>образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-;</p> <p>образование и употребление притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенном падеже, образование слов-антонимов;</p> <p>образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-;</p> <p>образование существительных суффиксальным способом;</p> <p>употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <p>образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже)</p>	<p>степени;</p> <p>согласование существительных с глаголами;</p> <p>образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными;</p> <p>согласование числительных с существительными;</p> <p>образование глаголов движения префиксальным способом;</p> <p>образование и употребление имен существительных в родительном падеже;</p> <p>образование и использование притяжательных прилагательных;</p> <p>употребление простых и сложных предлогов</p>	<p>родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными; образование притяжательных прилагательных; предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, навыки словообразования).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).</p>
--	---	---	---

**Комплексно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Месяц. Дни недели. Тема.	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Работа над слоговой структурой слова
ОКТАБРЬ <i>1-я неделя</i> Овощи. Труд <i>взрослых на полях и огородах.</i> Звук и буква Ш.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру) Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Координация речи с движением. «Капуста» Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана.	Слоговой анализ слов — названий овощей. «Погрузи урожай»	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Беседа по картине «Натюрморт» Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах	Выделить звук [ш]из ряда звуков, слогов, слов, определить его место в слове. Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>картофель, баклажан</i>)
<i>2-я неделя</i> Фрукты. Труд <i>взрослых в садах.</i> Звук и буква Ж.	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты» Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов)	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Координация речи с движением. «Садовник»	Слоговой анализ слов — названий фруктов. Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар» Пересказ рассказа «Как яблоки собирают».	Упражнение «Внимательные ушки», «Найди место звука в слове» Знакомство с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>апельсин, абрикос</i>)
<i>3-я неделя</i> Насекомые. Подготовка насекомых	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука	Штриховка изображения жука. Развитие ловкости и координации	Слоговой анализ слов — названий насекомых. «Раздели и	Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и	Дифференциация звуков [ш-ж]. Упражнение «Разложи	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом

к зиме. Звуки [ш-ж] буквы Ш-Ж.	[ж]. «Жуки». Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки	движений «Пчелы»	забери». Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха.</i>	грибок» Пересказ рассказа «Насекомые осенью»	картинки». Чтение слогов, слов.	(бабочка)
4-я неделя Перелетн , водоплаваю щие птицы Подготовка птиц к отлету Звук и буква С.	Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Обводка и штриховка изображения утки. Координация речи с движением. «Аист». Конструирование и печатание буквы [с].	Слогового анализ слов — названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?» Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i>	Беседа по картине «Отлет птиц» Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Выделение звука из слов. Подбор слов со звуком [с]. Определение места звука в словах. Знакомство с буквой С. Чтение слогов, слов.	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (<i>грач, аист</i>)
НОЯБРЬ 1-я неделя Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Звук и буква З.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды) Работа над интонационной выразительностью речи	Координация речи с движением. «За грибами» Пальчиковая гимнастика. «Грибы». Конструирование и печатание буквы З.	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы» Слогового анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»	Знакомство с буквой З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение слов. Закрепление понятия о предложении.	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (<i>гриб, лист</i>)
2-я неделя Домашние животные, детеныши, содержание Звук и буква Й.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свины.	Слогового анализ слов — названий домашних животных. Анализ предложения: <i>У Юры юла.</i>	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»	Ознакомление со звуком [й] и буквой Й. Чтение слогов, слов. Совершенствование навыка анализа	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (<i>кролик, овца, кошка</i>)

					предложений.	
3-я неделя Дикие животные, детеныши. Подготовка животных к зиме. Звук и буква Е.	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Координация речи с движением. «На водопой» Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Слоговой анализ слов — названий диких животных. «Раздели и заberi» Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось.</i>	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж» Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Знакомство со звуком [е] и буквой Е. Чтение слогов, слов. Анализ предложений. Профилактика нарушений письменной речи.	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>травка, тропка</i>)
4-я неделя Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звук и буква Ё.	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двестишии: Яна якорь вышивала, молча яблоко жевала. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)	Пальчиковая гимнастика «Ботинки» «Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из палочек буквы	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы Звуковой анализ слов: <i>шуба, шарф, плащ.</i> Подбор схем к картинкам	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»	Знакомство со звуком [ё] и буквой Ё. Чтение слогов, слов. Составление и чтение слов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>брючки, шнурки</i>)
ДЕКАБРЬ 1-я неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные	Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображения снеговика. Координация речи с движением. «Зимние забавы»	Слоговой анализ слов — названий зимующих птиц. Звуковой анализ слова <i>зима.</i> Составление и анализ предложений о зимующих	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице	Знакомство со звуком [ю] и буквой Ю Составление и чтение слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Работа над четырехсложным и словами из открытых слогов

зимой. Звук и буква Ю.			птицах со сложными предлогами (с опорой на картинки)			
2-я неделя Мебель. Назначение мебели, части мебели, материалы из которых сделана мебель. Звук и буква Я.	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным» Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной)	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»	Слоговой анализ слов — названий мебели. Звуковой анализ слов: <i>стол, стул, шкаф, пуф</i> Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинки).	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко» Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе	Знакомство со звуком [я] и буквой Я. Составление и чтение слогов, слов.	Работа над четырехсложным и словами из открытых слогов
3-я неделя Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. Звук и буква Ц.	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Зрительное внимание. «Что изменилось?»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». «Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из палочек буквы. Координация речи с движение «Чайник»	Слоговой анализ слов — названий посуды. «Расставь по местам» Звуковой анализ слова <i>тазы</i>	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки) Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Знакомство со звуком [ц] и буквой Ц. Чтение слогов, слов.	Работа над четырехсложным и словами из открытых слогов
4-я неделя Новый год	Зрительное внимание. «Чего не стало?»	Мелкая моторика. Штриховка изображения	Слоговой анализ слов — названий елочных игрушек.	Новый год. Новая лексика. Грамматический строй	Чтение слогов, слов.	Работа над четырехсложным и словами из

	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	елочки. Координация речи с движением. «На елке».	«Раздели и повесь» Упражнение «Хлопни в ладоши» Определение места звука в словах.	речи. Словообразование. Относительные прилагательные «Украшаем елку»		открытых слогов
ЯНВАРЬ 2-я неделя Транспорт. Виды. Профессии на транспорт е. Трудовые действия. Звук и буква Ч.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Координация речи с движением. «На шоссе». Штриховка изображения грузовика.	Слоговой анализ слов — названий транспорта. Звуковой анализ слова <i>туча</i> . Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинку)	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Знакомство со звуком [ч] и буквой Ч. Чтение слогов, слов.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложным и словами (отработанными ранее)
3-я неделя Профессии взрослых. Трудовые действия	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии») Зрительное внимание. «Буквы перепутались».	Пальчиковая гимнастика «Повар». Координация речи с движением. «Шофер». Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинку) Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом). Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов, слов. Упражнение «Буква потерялась», «Собери слово»	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложным и словами (отработанными ранее)
4-я неделя Труд на селе	Работа над четкостью дикции,	Координация речи с движением.	Слоговой анализ слов — названий	Труд на селе зимой. Новая лексика.	Знакомство со звуком [щ] и	Работа над одно-, дву-, трех- и

<p><i>зимой.</i> Звук и буква Щ.</p>	<p>интонационной выразительностью. Загадки. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме</p>	<p>«Теленок» Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме</p>	<p>профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор.</i> Определение места звука в словах.</p>	<p>Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме» Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)</p>	<p>буквой Щ. Чтение слогов, слов. Составление и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>четырёхсложным и словами (отработанными ранее)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ <i>1-я неделя</i> Орудия труда и инструменты. <i>Звуки [ч-щ] буквы Ч-Щ.</i></p>	<p>Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки. Зрительное внимание. «Чего не стало?»</p>	<p>Координация речи с движением. «Старый клен» Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Выкладывание буквы из шнурочка, «письмо» в воздухе.</p>	<p>Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи» Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова <i>лама.</i></p>	<p>Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»</p>	<p>Дифференциация звуков [ч-щ]. Звукобуквенный анализ слов. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырёхсложным и словами (отработанными ранее)</p>
<p><i>2-я неделя</i> Животные холодных стран, повадки, детеныши. <i>Звук и буква Л.</i></p>					<p>Знакомство со звуком [л] и буквой Л. Чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ.</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырёхсложным и словами (отработанными ранее)</p>
<p><i>3-я неделя</i> Комнатные растения, размножен, уход. <i>Звуки [л-ль]</i></p>	<p>Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной» Слуховое внимание. «Что</p>	<p>Координация речи с движением. «На окне в горшочках» Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»</p>	<p>Слоговой анализ слов — названий комнатных растений. Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т. п. Грамматический</p>	<p>Дифференциация звуков [л-ль]. Звукобуквенный анализ слов. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырёхсложным и словами (отработанными ранее)</p>

	лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)	Штриховка изображения кактуса	Подбор названий комнатных растений на заданный звук. Определение места звука в словах	строй речи. Употребление предлогов. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»		
4-я неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные аквариумные рыбы	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»	Координация речи с движением. «Летучая рыба» Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [л] в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала.</i> Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинку)	Беседа по картинкам «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Упражнение «Буква потерялась» (<i>п...отва, аку...а</i> и т. п.)	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
МАРТ 1-я неделя Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Звук и буква Р.	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?»	Координация речи с движением. «Клен» Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок». Выкладывание буквы из шнурочка, «письмо» в воздухе	Определение места звука [р] в словах. Звуковой анализ слов: <i>роза, кран.</i> Составление и анализ предложений о ранней весне.	Ранняя весна. Новая лексика. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Знакомство со звуком [р] и буквой Р. Чтение слогов, слов. Составление и чтение слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>оттепель проталинка и т.п.</i>)
2-я неделя	Работа над	Координация речи	Придумывание	Чтение рассказа М.	Дифференциация	Работа над трех-,

<p>Наша Родина - Россия. Москва – столица России. Звуки [р-ръ]</p>	<p>четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине</p>	<p>с движением. «Береза» Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага.</p>	<p>простых распространенных предложений о Родине и их анализ. Определение места звука в словах.</p>	<p>Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник.</i> Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина</i></p>	<p>я звуков [р-ръ]. Звукобуквенный анализ слов. Совершенствование навыка чтения. Чтение предложений о России (по карточкам)</p>	<p>четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой</p>
<p>3-я неделя Наш родной город.</p>	<p>Зрительное внимание. Виды города Волгограда.. «Что лишнее?»</p>	<p>Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>город.</i></p>	<p>Рассматривание слайдов с видами Шарыпово. Беседа. Новая лексика. Составление предложений о Шарыпово.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слов. Совершенствование навыка чтения. «Какие буквы написаны неправильно?»</p>	<p>Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой</p>
<p>4-я неделя Откуда хлеб пришел. Буква Ъ.</p>					<p>Знакомство с буквой Ъ.</p>	<p>Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структур.</p>
<p>АПРЕЛЬ 1-я неделя Неделя детской книги.</p>	<p>Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»</p>	<p>Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка.</p>	<p>Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван.</i> Слоговой анализ</p>		<p>Знакомство с буквой Ъ.</p>	<p>Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-</p>

Буква Ъ.	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»		слов — названий животных из стихот. «Где обедал воробей?».			слоговой структурой
2-я неделя Животные жарких стран, повадки, детеныши. Перелетные птицы весной.	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Звери» Штриховка изображения слона.	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [p]) Звуковой анализ слов: <i>лиса, лист</i>	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне» Употребление предлогов. «Зоопарк» Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»	Выкладывание из шнурочка и из мозаики буквы -Ъ- Чтение слов с твердым и мягким знаком	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
3-я неделя Космос. Закрепление навыка грамоты	Слуховое внимание. «Чем различаются слова». Зрительное внимание «Найди отличия»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ракеты	Звуковой анализ слова <i>ракета</i> . «Какое слово подходит к схеме?» Анализ предложений.	Презентация «Космос». Беседа. Развитие связной речи. «Объясни словечко». Составление предложений о космосе.	Повторить ранее изученные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Совершенствование навыка чтения. «Печатание» предложения	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
4-я неделя Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне	Координация речи с движением. «Солнышко» Мелкая моторика. «Весна».	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [p]» Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц Составление предложений о перелетных птицах (по	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной».	Игры с буквами из соленого теста. Кроссворд «Перелетные птицы»	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой

			предложенным схемам)			
МАЙ 2-я неделя День Победы. Закреплени е навыка грамоты						Работа над трех-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой
3-я неделя Скоро в школу. Школьные принадлеж ности.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки). Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу» Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду» Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца.	Звуковой анализ слов — названий школьных принадлежностей. Придумывание предложений о школе по данным схемам.	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома.	Чтение рассказа «В школу». Кроссворд «Школа».	Работа над трех-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой

4-я неделя
Праздник «До свиданья детский сад»

Индивидуальный план работы с ребенком группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1. Фонетическая сторона речи.

Артикуляционная гимнастика.

Постановка нарушенных звуков.

2. Автоматизация поставленных звуков

В слогах (прямых, обратных, стечениях); словосочетаниях; предложениях, скороговорках; стихотворных текстах; спонтанной речи.

Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звуками.

3. Лексика.

Уточнение, расширение и обогащение словаря по тематическому плану.

Работа по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Обогащение словаря относительными, притяжательными прилагательными, словами-антонимами.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4. Грамматический строй речи.

Работа над образованием множественного числа существительных в И.и Р.падежах.

Образование уменьшительно-ласкательных существительных и прилагательных.

Образование притяжательных, относительных прилагательных.

Работа над согласованием существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Работа над правильным согласованием существительных с глаголами.

Работа над правильным согласованием существительных с числительными.

Составление простых распространенных предложений, предложений из нескольких слов по картинке, демонстрации действий, дополнение предложений недостающими словами. Анализ простых предложений.

5. Фонематическая сторона речи.

Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов; подбирать слова на заданный звук; определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Формировать навык анализа и синтеза обратных (прямых) слогов, слов.

Закреплять понятие *звук, слог, предложение, гласный, согласный звуки*.

Ознакомление с буквами.

6. Связная речь.

Составление рассказа – описания по плану.

Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

Пересказ сказок и простых текстов.

Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.

7. Работа над развитием общей и мелкой моторики.

Координация речи с движением;

Ориентация в пространстве;

Графические навыки.

8. Профилактика дисграфии.

9. Совершенствование слухового, зрительного и кинестетического контроля.

10. Консультации специалистов.

11. Система работы с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий

освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ
СЕНТЯБРЬ	
<p>Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».</p> <p>Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».</p> <p>Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики».</p>	<p>Консультация: «Игры на развитие речевого дыхания».</p> <p>Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».</p>
ОКТАБРЬ	
<p>Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».</p> <p>Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».</p>	<p>Консультация: «Специфические особенности детей с ФФН речи».</p> <p>Консультация для музыкальных руководителей: «Логоритмика в ДОУ»</p> <p>Беседа: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».</p>
НОЯБРЬ	
<p>Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».</p>	<p>Консультация: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у</p>

<p>Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?»</p> <p>Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».</p>	<p>детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении».</p>
---	---

ДЕКАБРЬ

<p>Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».</p> <p>Родительское собрание: «Особенности развития детей с ФФН речи»</p>	<p>Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация: «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».</p>
--	--

ЯНВАРЬ

<p>Консультация-практикум: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».</p> <p>Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».</p>	<p>Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».</p> <p>Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».</p> <p>Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».</p>
--	---

ФЕВРАЛЬ

<p>Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p>	<p>Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Консультация-практикум: «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса».</p>
--	---

МАРТ

<p>Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей».</p> <p>Консультация: «Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».</p>	<p>Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников».</p> <p>Практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».</p>
---	--

АПРЕЛЬ

<p>Консультация: «Если ваш ребенок левша».</p> <p>Консультация: «Некоторые источники волнения у детей».</p> <p>Беседа: «Польза чтения».</p>	<p>Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».</p> <p>Беседа: «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального»</p>
---	--

руководителя».

Беседа: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».

МАЙ

Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».

Консультация: «Заучивание стихов».

Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе»

12. План календарно-массовых и традиционных событий, праздников, мероприятий группы и ДОУ

За годы существования детского сада сложились следующие традиции:

- проведение концертных программ ко Дню дошкольного работника с приглашением ветеранов педагогического труда ДОУ;
- ежегодное празднование и выпуск стенных газет ко Дню рождения детского сада;
- проведение концертных программ и традиционных народных праздников (встреча и проводы Русской зимы, Рождественские колядки и т.д.);
- организация и проведение совместных спортивных соревнований с участием всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников);
- «Театральный калейдоскоп» - постановка тематических детских спектаклей и театрализованных представлений для младших воспитанников и родителей;
- организация и проведение ежегодных смотров - конкурсов детского творчества в соответствии с годовым планом ДОУ;
- участие воспитанников и педагогов (с посильным участием родителей воспитанников) в творческих конкурсах и выставках различного уровня от учрежденческого до международного.

Вышеперечисленные мероприятия являются, прежде всего, достигнутым результатом в реализации образовательной области ООП «Художественно-эстетическое развитие», результатом творческих достижений и побед всех участников образовательного процесса.

При подведении итогов учебного года и планировании работы дошкольного учреждения на следующий учебный год педагогическим коллективом, коллективом воспитанников и их родителями составляется перспективный план наиболее значимых мероприятий, праздников на следующий учебный год с учетом годового плана работы

<i>Мероприятия группы и ДОУ</i>	<i>Мероприятия муниципалитета</i>
День знаний	Акция «Помоги пойти учиться»
Праздник ко Дню пожилого человека «Спасибо Вам, бабушки и дедушки!»;	Выставка творческих работ воспитанников ДОУ «Чудеса своими руками»
День народного единства	
День рождения ДОУ	
Конкурс чтецов	Городской конкурс театрального искусства детей и юношества «Лицедеи»

Новогодний карнавал	Социальная акция «С новым годом, земляки!»
Рождественские колядки	Фестиваль художественного творчества воспитанников ДООУ «Весенняя капель»
День защитника Отечества	
Международный женский день	Городской конкурс эстрадного творчества «Рождественские звезды»
Проводы русской зимы (Масленица)	Проводы русской зимы (Масленица)
Фольклорно-спортивный праздник «Здравствуй, Масленица»	Фестиваль творчества «Арбат на улицах города»
День смеха	
День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Городское мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы
День защиты детей	Городское мероприятие, посвященное празднованию Дню защиты детей

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Старших дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

13. Планирование работы по организации (обновлению, пополнению) развивающей предметно-пространственной среды

- Стеллажи (книжные шкафы) для пособий;
- Стулья (16 детских, 1 взрослый);
- Столы (8 детских; 1 взрослый)
- Этажерки (2);

-Зеркало (1)

-Шкаф (1)

-Доска (1)

- Ноутбук

- принтер (1)

- Ламинатор (1)

- Массажные зонды (1 набор)

Пособия по программе Н.В. Нищевой:

- Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

- Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. – СПб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007.

- Нищева Н. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2004.

- Звуки речи, слова, предложения – что это? – Ч.1,2,3 – Смоленск: Ассоциация 21 век. 2003.

Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025-2026 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Примечание</i>
Октябрь	1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огороде. Звук [З]	Тетрадь 2 стр. 25
	2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звуки [С]- [З]	Тетрадь 2 стр. 26
	3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Звук [Ш]	Тетрадь 2 стр. 27
	4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Закрепление навыка грамоты.	Тетрадь 2 стр. 28
Ноябрь	1-я неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Звук [Ж]	Тетрадь 2 стр. 29
	2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Закрепление навыка грамоты.	Тетрадь 2 стр. 30-31
	3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Звук [Э]	Тетрадь 2 стр. 32
	4-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Звук [Й]	Тетрадь 3 стр. 4
Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Закрепление навыка грамоты.	Тетрадь 3 стр.5
	2-я неделя	Мебель. Назначение мебели, части мебели, материалы из которых сделана мебель. Звук [Е]	Тетрадь 3 стр. 6-7
	3-я неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. Звук [Ё]	Тетрадь 3 стр. 8-9
	4-я неделя	Новый год. Пожарная безопасность. Звук [Ю]	Тетрадь 3 стр. 10
Январь	2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Звук [Я]	Тетрадь 3 стр. 11
	3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Звук [Ц]	Тетрадь 3 стр.12-13
	4-я неделя	Труд на селе зимой. Звуки [Ц]-[С]	Тетрадь 3 стр. 14
Февраль	1-я неделя	Орудия труда и инструменты. Звук [Ч]	Тетрадь 3 стр. 15-16

	2-я неделя	Животные холодных стран, повадки, детеныши. Звуки [Ч]- [Ц]	Тетрадь 3 стр. 17
	3-я неделя	Комнатные растения, размножения, уход. Звук [Щ]	Тетрадь 3 стр.18-19
	4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные, аквариумные рыбы. Звуки [Щ]- [Ш]	Тетрадь 3 стр. 20
Март	1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Звук [Л]	Тетрадь 3 стр.21
	2-я неделя	Наша Родина - Россия. Москва – столица России. Закрепление навыка грамоты.	Тетрадь 3 стр.22-23
	3-я неделя	Наш родной город. Звук [Р]	Тетрадь 3 стр. 24-25
	4-я неделя	Откуда хлеб пришел. Закрепление навыка грамоты.	Тетрадь 3 стр. 26
Апрель	1-я неделя	Неделя детской книги. Буква Ъ	Тетрадь 3 стр. 27-28
	2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Закрепление навыка грамоты. Буква Ъ	Тетрадь 3 стр.29
	3-я неделя	Космос. Закрепление навыка грамоты.	
	4-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. Закрепление навыка грамоты.	
Май	1-я неделя	Каникулы	
	2-я неделя	День Победы. Закрепление навыка грамоты.	
	3-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	
	4-я неделя	Праздник «До свидания детский сад»	

Методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

28. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
30. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2009.
35. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
37. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
38. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
39. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
40. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
41. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н. В. Мир природы. Животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
48. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
53. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
57. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
58. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

59. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
60. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
61. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Специальная и методическая литература

1. М.А.Поваляева. справочник логопеда
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР
4. Л.С.Волкова. Логопедия 1
5. Л.С.Волкова. Логопедия 2
6. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
7. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников
8. С.А.Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
9. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Логопедическое обследование детей 2-4 лет
10. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. Логопедические упражнения (артикуляционная гимнастика)
11. Н.И.Дьякова. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников
12. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения
13. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет
14. В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми
15. А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок
16. А.И.Максаков. Учите, играя
17. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов
18. Е.А.Пожиленко. Методические рекомендации по постановке у детей звуков
19. Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
20. И.С.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи
21. М.Е.Хватцев. Как воспитать гения
22. Р.А.Кирьянов. Комплексная диагностика дошкольников
23. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии
24. В.В.Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем
25. Е.И.Тимонен. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР (старшая группа)
26. Е.Д.Дмитрова. Логопедическая карты для диагностики речевых нарушений
27. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками
28. Л.Н.Зуева. Занимательные упражнения по развитию речи
29. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий
30. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий
31. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно
32. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи
33. Е.А.Иванова. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю.
34. В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова
35. Н.Г.Свободина. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы
36. И.Ю.Синицина. Буду чисто говорить
37. И.В.Дубровина. Готовность к школе (развивающие программы)
38. И.В.Скворцова. 100 логопедических игр
39. Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. Готов ли ваш ребенок к школе?
40. И.А.Морозова. Развитие речевого восприятия (5-6 лет)
41. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду (4-5 лет)
42. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду (5-6 лет)

43. *Л.Н.Смирнова*. Логопедия в детском саду (6-7 лет)
44. *Е.Н.Рыжанкова*. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой
45. *Е.Н.Анашкин*. 300 вопросов и ответов о птицах
46. *Л.В.Свирская*. Работа с семьей: необязательные инструкции
47. *Л.Ф.Нагорная*. Жизнь детей и решение проблем логопедии
48. *Н.А.Алексеева*. Озорной карандаш
49. *Н.С.Жукова*. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи
50. *Н.В.Новоторцева*. Рабочая тетрадь по развитию речи за звуки
51. *С.И.Карпова*. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет
52. *Е.В.Колесникова*. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет
53. «РОСМЕН-ПРЕСС» Развиваем речь
54. *Л.П.Савина*. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках
55. *М.Л.Лазарев*. Музыкальная радуга здоровья. Книга сказок
56. *С.Е.Гаврина*. Как звучат слова
57. *А.С.Герасимова*. Уникальная методика развития речи дошкольника
58. *А.И.Богомолова*. Логопедическое пособие для занятий с детьми
59. *А.С.Герасимова*. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками
60. *Н.Жукова*. Завтра в школу
61. *Н.Н.Гусарова* Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников
62. *В.С.Володина*. Альбом по развитию речи
63. *Т.С.Резниченко*. Говори правильно. Звуки – слова – фразы – речь
64. *Т.В.Бокова*. Домашняя азбука нового поколения
65. Приложение к журналу «Управление ДОУ» «Логопед для ДОУ» сборник материалов
66. Журнал «Логопед в детском саду» 2006-2009г
67. Журнал «Логопед» 2010-2011г
68. *И.В. Скворцова*. Логопедические игры
69. *Н.И.Дьякова*. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников